

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž

Platnost a účinnost: od 1. 9. 2023

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	4
2.5.1	Oblasti autoevaluace	4
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace	5
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	5
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.9	Dlouhodobé projekty	6
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat.....	11
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace – přehled.....	15
5	Učební osnovy	16
5.1	Český jazyk a literatura	16
5.2	Anglický jazyk.....	36
5.3	Matematika	46
5.4	Informatika	61
5.5	Člověk a jeho svět.....	71
5.5.1	Prvouka	75
5.5.2	Přírodověda.....	83
5.5.3	Vlastivěda	89
5.6	Hudební výchova	94
5.7	Výtvarná výchova	103
5.8	Tělesná výchova	112
5.9	Pracovní činnosti	127
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	139
6.1	Způsoby hodnocení.....	139
6.1.1	Hodnocení chování	139
6.1.2	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	139

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž

STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž
ADRESA ŠKOLY: Hlavní 77, Prusinovice, 76842
ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Ivona Kratochvílová
ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Zicháčková
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jarmila Kratinohová, DiS.

KONTAKTY: Email: reditelka@zsprus.cz
Telefon: 573 386 139
Web: www.zsprusinovice.estranky.cz

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL: IČO: 70988421
IZO: 102519153
RED-IZO: 600118380

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Prusinovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zámčisko 350, 76842 Prusinovice
KONTAKTY: Email: starosta@prusinovice.cz
Telefon: 573 386 125
Web: <https://www.prusinovice.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE ŠVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. 7. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Ivona Kratochvílová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Skládá se ze dvou propojených budov. Součástí školy je také školní dvůr, kde se žáci v případě vhodného počasí mohou vzdělávat i trávit čas o velkých přestávkách.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je přizpůsobena pro vzdělávání žáků s tělesným handicapem.

Případné vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá ve třídě formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálního plánu. Ve spolupráci s SPC a na jejich doporučení jsou realizovány změny v učebním plánu, týkající se úlev v tělesné výchově, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popřípadě v ostatních předmětech. Škola má bezbariérový vstup, který umožňuje tělesně postiženému žákovi přístup do přízemí školy.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování – výdejnu stravy v budově školy. Strava je dovážena z místní MŠ.

Počet školních budov: dvě propojené budovy, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, školní dvůr. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, v přízemní části budovy. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic a pracovní stanice ve třídách.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání žáků i vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.

Formami hodnocení jsou

- Srovnávací testování ČŠI, Národní testování SCIO

- Pravidelná dotazníková šetření (klíma školy, vzťahy medzi účastníkmi vzdelávania – zákonnými zástupcami, žákmi, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami školy)

2.5.2 Ciele a kritéria autoevaluace

Podmienky ke vzdelávaniu:

- a) Obsah a priebeh vzdelávania:
 - mimovýukové aktivity (ankety pre rodičov)
 - realizácia výuky (interakcie učiteľa a žiakov, stratégie učenia cudzieho jazyka, rozvoj kompetencií k učení)
 - školský vzdelávací program
- b) Podmienky ke vzdelávaniu:
 - bezpečnostná a hygienická
 - ekonomická, materiálna, personálna
- c) Podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi apod.:
 - klíma školy (interakcie učiteľa a žiakov klíma učiteľ. zboru)
 - spolupráca s odbornými inštitúciami a zriaďovateľom
 - spolupráca s rodičmi (ankety pre rodičov)
 - systém podpory žiakom
 - zohľadnenie individuálnych potrieb žiakov
- d) Úroveň výsledkov práce školy:
 - kvalitatívna analýza
 - kvantitatívna analýza
- e) Vedenie a riadenie školy, kvalita personálnej práce a ďalšieho vzdelávania ped. pracovníkov:
 - organizačné riadenie školy
 - pedagogické riadenie školy
 - profesionalita a rozvoj ľudských zdrojov
 - strategické riadenie
- f) Výsledky vzdelávania žiakov:
 - hodnotenie výuky (interakcie učiteľa a žiakov)
 - kľúčové kompetencie
 - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluace probíhá různými formami – např. analýzou školské dokumentace, anketami pro žáky, rodiče, pro učitele, nepedagogické zamestnance školy, hospitacemi vedení školy (ředitel, zástupce ředitele), vzájemnými hospitacemi pedagogů, zjišťováním a vyhodnocováním výsledků vzdelávání žiakov.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Místní a regionální instituce: TJ Prusinovice, Klub Zlatých ručiček, Zahrádkáři Prusinovice.
- Neziskové organizace: Zaměřují se především na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl.
- Obec: Se zřizovatelem jsou projednávány otázky, týkající se provozu školy, zabezpečení vybraných školních i obecních akcí.
- Školská rada: Se školskou radou jsou konzultovány otázky, týkající se vzdělávání i spolupráce se zákonnými zástupci.
- Školské poradenské zařízení: KPPP a ZDVPP, SPC. Spolupráce je zaměřena na konzultace potřeb školy v oblasti výchovy a vzdělávání žáků, realizaci poradenské činnosti, na vyšetření vzdělávacích potřeb žáků, vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, konzultace zákonných zástupců s třídními učiteli, učiteli konkrétních předmětů, výchovným poradcem a školním metodikem prevence, vybrané mimoškolní akce (výlety, exkurze), podzimní, vánoční a velikonoční akce a slavnosti, projektové dny a dny otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí dostatečný počet pedagogů. Vedení školy je složeno z ředitelky a její zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do žádného dlouhodobého projektu. Realizujeme pouze krátkodobé projekty ve spolupráci s jinými organizacemi (Recyklohraní, Ovoce, zelenina a mléko do škol, Klub mladého čtenáře apod.).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se nepodílí na mezinárodní spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Pro rozvíjení kompetence u žáků je třeba - dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dávat žákům příležitosti k využívání vlastních zkušeností ve výuce, pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat žáky na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládl
Kompetence k řešení problémů	Pro rozvíjení kompetence u žáků je třeba - předkládat problémy a úkoly ke konkrétnímu řešení každému žákovi, dbát na to, aby se žáci v úkolu orientovali a přitom třídili, rozlišovali, seskupovali, přidávali a vyřazovali určité pojmy, pomůcky, nacházeli shodné, podobné nebo odlišné znaky, postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - výuku vést tak, aby podněcovala žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit a aplikovat - motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - podporovat týmovou spolupráci při řešení problému - se při práci seznamovat s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, mediálních, počítačových, učit žáky informace vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat - podle možností jednotlivých žáků zapojovat je do různých soutěží s netradičními úlohami – matematický Klokán, Cvrček.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	Pro rozvíjení kompetence u žáků je třeba • nechat žáky o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu hovořit • přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků • učit se naslouchat ostatním při vzájemné komunikaci, porozumět jim a vhodně reagovat, o názoru diskutovat, respektovat se navzájem • vytvářet základní pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, mezi pedagogem a žáky, mezi žáky a ostatními zaměstnanci školy a mezi žáky a ostatní veřejností • učit žáky vyjadřovat se vhodně ústní i písemnou formou, neboť vhodné vyjadřování je nezbytnou součástí vzájemného pochopení
Kompetence sociální a personální	Pro rozvíjení kompetence u žáků je třeba • seznamovat žáky i zákonné zástupce se školním řádem, zdokonalovat jej z hlediska práv i povinností jednotlivých subjektů vzdělávání • budovat pozitivní školní a třídní klima • vytvářet pravidla vzájemného soužití společně a usilovat o jejich naplňování • vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vést žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • vést žáky ke schopnosti spolupracovat ve dvojici i ve skupině při vyhledávání informací • učit žáky přijímat různé role ve skupině • vytvářet projektové vyučování pro žáky • tam, kde je to vhodné, využívat ve výuce metody dramatické výchovy • umožňovat žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti • vést žáky k tomu, aby si vytvořili pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • vést žáky na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vést žáky k tomu, aby dokázali ocenit zkušenosti druhých lidí.
Kompetence občanské	Pro rozvíjení kompetence u žáků je třeba • učit žáky spolupracovat s jinými lidmi, respektovat jejich práci a úspěchy, mezi sebou si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých • vést žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí • vést žáky ke schopnosti respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • usilovat o vytváření schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, odmítat útlak, psychické i fyzické násilí • vést žáky ke schopnosti uvědomění si svých práv a povinností ve škole i v občanském soužití • vést žáky k uvědomování zákonů a společenských norem • učit žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a podle svých schopností poskytnout účinnou pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vést žáky k tomu, aby se zodpovědně chovali v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - usilovat, aby žák respektoval, chránil a oceňoval historické a kulturní dědictví a národní či regionální tradice - vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
Kompetence pracovní	Pro rozvíjení kompetence u žáků je třeba - pěstovat zručnost žáků při práci s různými materiály prováděním činností a pokusů, udržováním pořádku na pracovním místě, systému v ukládání pomůcek - učit žáky samostatnosti při přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku - vést žáky k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce - utvářet správné pracovní návyky v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka - vést žáky ke svědomitému vykonávání zadané práce - učit žáky hodnotit výsledky své práce nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska hospodárnosti, ochrany svého zdraví a životního prostředí - využívat výsledků práce k předcházení problémům při realizaci dalších pracovních činností - učit žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých předmětech - v co nejvyšší míře předkládat žákům názorné učební pomůcky.
Kompetence digitální	Pro rozvíjení kompetence u žáků je třeba - využívat výukové programy k lepšímu pochopení, procvičení a zautomatizování vědomostí - vést žáky k získávání a vyhledávání dat způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení - zadávat žákům úlohy, které je učí vytvářet a upravovat digitální obsah - vést žáky k využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě - učit žáky předcházení situacím, ohrožujícím jejich bezpečnost v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory

V případě projevu problémů s učením vždy škola toto konzultuje se zákonnými zástupci, zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka.

Pokud toto zohlednění nepostačuje, škola (resp. třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími daného žáka) zpracovává žákovi na základě pozorování Plán pedagogické podpory, který je se souhlasem a za intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci ve výuce realizován a průběžně

konzultován. Plán pedagogické podpory nemění vzdělávací obsah ani rozsah výuky, zabývá se pouze modifikací metod výuky a práce se žákem. Nejdéle po třech měsících je tento plán vyhodnocován.

Pokud Plán pedagogické podpory neplní svou funkci, je žák za souhlasu zákonného zástupce odeslán k vyšetření do školského poradenského zařízení (ŠPZ) – do Pedagogicko-psychologické porady (PPP) nebo Speciálně pedagogického centra (SPC). Výsledkem vyšetření je pak Doporučení ŠPZ, v němž jsou uvedeny informace o výsledcích vyšetření žáka a možných postupech nápravy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu

Pokud je žák vyšetřen ve školském poradenském zařízení, škola obdrží Doporučení k jeho dalšímu vzdělávání. Tímto dokumentem je žák zařazen do jednoho z 5 stupňů podpory, a tím jsou stanoveny další postupy.

Jednou z možných doporučených možností vzdělávání žáka může být vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je zpracován na základě žádosti zákonného zástupce. V IVP jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření, na co se škola konkrétně zaměří v reedukaci, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jména pedagogů, kteří budou se žákem pracovat. Tento IVP je průběžně vyhodnocován a konzultován se zákonnými zástupci žáka. Při klasifikaci těchto dětí je samozřejmě přihlíženo k Doporučení ŠPZ.

V případě zařazení žáka do 3. a vyššího stupně podpory je možné v souladu s RVP ZV, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., modifikovat vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky, metody práce, popř. jsou zařazována další podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy však na základě Doporučení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Vždy na počátku školního roku je u potřebných žáků, které doporučí třídní učitel, realizována logopedická depistáž Speciálně pedagogickým centrem, a potřebným žákům je doporučena návštěva klinického logopeda.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé jednotlivých předmětů a vedení školy.

Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky, metod výuky, v oblasti úpravy obsahu vzdělávání a hodnocení je vždy realizováno dle závěrů konkrétního Doporučení školského poradenského zařízení u daného žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků.

V případě, že škola zaznamená u žáka vyšší nadání pro některou z vyučovaných oblastí, konzultuje toto se zákonnými zástupci a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka. Učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

V případě zjištění vyššího až mimořádného nadání škola (resp. třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími daného žáka) zpracovává Plán pedagogické podpory, který je se souhlasem a za intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci ve výuce realizován a průběžně konzultován. Plán pedagogické podpory nemění vzdělávací obsah ani rozsah výuky, zabývá se pouze modifikací metod výuky a práce se žákem. Nejdéle po třech měsících je tento plán vyhodnocován.

Pokud Plán pedagogické podpory neplní svou funkci, je žák za souhlasu zákonného zástupce odeslán k vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Výsledkem vyšetření je pak Doporučení ŠPZ, v němž jsou uvedeny informace o výsledcích vyšetření žáka a možných postupech rozvoje nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role

Na péči o nadané a mimořádně nadané žáky se podílí výchovný poradce, který v této oblasti spolupracuje s odbornými institucemi.

Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků (např. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů) je vždy realizováno na základě Doporučení školského poradenského zařízení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů. Jsou též v průběhu vzdělávání doplňována realizací projektových dní, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Osobnostní a sociální výchova OSV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ a L M PRV PČ	ČJ a L M PRV PČ	ČJ a L AJ M PRV PČ	ČJ a L AJ M VL, PŘ PČ	ČJ a L AJ M VL, PŘ ICT, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ a L TV	ČJ a L TV	ČJ a L AJ M TV	ČJ a L AJ M INF PŘ HV	ČJ a L AJ M INF PŘ HV

Seberegulace a sebeorganizace	ČJ a L PČ	ČJ a L M PČ	ČJ a L AJ M PČ	ČJ a L AJ M INF PŘ TV PČ	ČJ a L AJ M INF PŘ TV PČ
Psychohygiena	ČJ a L M VV TV PRV	ČJ a L M VV TV PRV	ČJ a L AJ M VV TV PRV	ČJ a L AJ M INF VV TV PŘ	ČJ a L AJ M INF VV PŘ TV
Kreativita	ČJ a L M HV VV PČ	ČJ a L M HV VV PČ	ČJ a L M HV VV PČ	ČJ a L M INF HV VV TV PČ	ČJ a L M INF HV VV TV PČ
Poznávání lidí	ČJ a L PRV	ČJ a L PRV	ČJ a L PRV	ČJ a L INF PŘ VL	ČJ a L INF PŘ VL
Mezilidské vztahy	ČJ a L PRV	ČJ a L PRV	ČJ a L AJ PRV	ČJ a L AJ INF PŘ VL	ČJ a L AJ INF PŘ VL
Komunikace	ČJ a L M	ČJ a L M	ČJ a L AJ M	ČJ a L AJ M PŘ	ČJ a L AJ M PŘ
Kooperace a kompetice	ČJ a L M TV PČ	ČJ a L M TV PČ	ČJ a L AJ M TV PČ	ČJ a L AJ INF TV PČ	ČJ a L AJ INF TV PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ a L M PRV PČ	ČJ a L M PRV PČ	ČJ a L AJ M PRV PČ	ČJ a L AJ M INF PŘ VL PČ	ČJ a L AJ M INF PŘ VL PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ a L PRV	ČJ a L PRV	ČJ a L PRV	ČJ a L INF PŘ VL	ČJ a L INF PŘ VL

Výchova demokratického občana (VDO)

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Občan, občanská společnost a stát	-	-	-	-	-
Formy participace občanů v politickém životě	-	-	-	VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování	-	-	-	-	-

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	-	-	-	VL HV	AJ VL HV
Objevujeme Evropu a svět	-	-	-	VL	VL ICT
Jsmo Evropané	-	-	-	-	VL

Multikulturní výchova (MuV)

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	PRV	PRV	PRV AJ	VL AJ HV	VL AJ HV
Lidské vztahy	PRV ČJ a L	PRV ČJ a L	PRV ČJ a L	VL ČJ a L HV	VL ČJ a L HV
Etnický původ	PRV	PRV	PRV	VL VV	VL VV
Multikulturalita	PRV	PRV	PRV AJ	ČJ a L AJ VL VV	ČJ a L AJ VL VV
Princip sociálního smíru a solidárnost	-	-	-	-	-

Environmentální výchova (EV)

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ VL	PŘ VL
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ VL	PŘ VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ VL	PŘ VL
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ VL	PŘ VL

Mediální výchova (MeV)

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	-	-	ČJ a L	ČJ a L INF	ČJ a L INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-	-	-	ČJ a L INF VV	ČJ a L INF VV
Stavba mediálních sdělení	-	-	-	ČJ a L INF	ČJ a L INF
Vnímání autora mediálních sdělení	-	-	-	ČJ a L	ČJ a L
Fungování a vliv médií ve společnosti	-	-	-	ČJ a L	ČJ a L INF
Tvorba mediálního sdělení	-	-	-	INF	ČJ a L INF
Práce v realizačním týmu	-	-	-	INF	ČJ a L INF

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16

Poznámky k učebnímu plánu

Plavecký výcvik: 3. a 4. ročník.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do následujících tří složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Název předmětu	Český jazyk a literatura V <i>Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. • Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Je posílena povinná časová dotace ve všech ročnících: v 1. roč. o 2 h, ve 2. až 5. roč. o 1 h. • Organizační vymezení předmětu Předmět je vyučován především ve kmenové třídě, dále v PC učebně. K rozvoji jazykových dovedností jsou využívány další prostory – knihovny, muzea, divadla.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich propojování v různých souvislostech - seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny v rámci probíraného učiva. Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů, a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti - vede žáky k tomu, aby uměli samostatně objevit v textu gramatické nedostatky a odůvodnit správné řešení - vede žáky k samostatnosti při hledání nových pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků - pomocí literárního a gramatického učiva rozvíjí slovní zásobu žáků. Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety - čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti - vede žáky k tomu, aby dokázali poděkovat, poprosit o pomoc, reagovat při běžných situacích. Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel: - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali - zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce - vede žáky k dodržování základních hygienických pravidel při čtení a psaní a k udržování jejich učebního prostoru. Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - využívá výukové programy, aby žáci lépe pochopili, procvičili a zautomatizovali získané vědomosti - vede žáky k získávání a vyhledávání dat, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení (PC, notebook, interaktivní tabule, iPad) - zadáváním vhodných úloh učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah (Word, PowerPoint) - vede žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení a v běžném životě - předchází situacím, které by mohly ohrozit žákovu bezpečnost v digitálním prostředí

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou				
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Komunikační a slohová výchova				
čte plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty	čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět	OV – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty	OV – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledá v textu zadané slovo	vyhledá a pojmenuje hlavní postavy dětských příběhů a pohádek	vyznačí podtržením podstatné informace příběhu v přiměřeně náročném textu	vyhledá podstatné informace v přiměřeně náročném textu a zaznamená je	OV – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
doplňuje neúplná slova správnými písmeny	rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova	doplní smysluplně části vět podle kontextu	identifikuje podstatné informace z mluveného/písemného sdělení	OV – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

reprodukuje krátké říkanky a básničky	reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku	reprodukuje obsah krátkého a jednoduchého sdělení	reprodukuje obsah krátkého a jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	OV – reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
odpovídá smysluplně na kladené otázky	navazuje na promluvy druhých, drží se tématu	OV – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá jednoduchý vzkaz na záznamníku	OV – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
			seznámí se s reklamou a jejími formami	OV – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
nacvičuje správné dýchání pomocí dechových cvičení	dýchá správně v krátkých mluvených projevech	OV – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se volit vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	OV – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
	uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	OV – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
vyslovuje správně hlásky	vyslovuje správně slova a věty	OV – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci	OV – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
učí se správně sedět, správný úchop psacího nástroje	správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon písma	OV – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	po přípravě píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry	OV – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
učí se psát správné tvary písmen a číslic, jejich spojování do slabik a slov	upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic, jejich spojení do slabik a slov, učí se kontrolovat vlastní písemný projev	OV – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
píše správně jednoduchá slova a věty	píše formálně správně jednoduché věty; věty správně seřadí	OV – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	OV – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	OV – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev o svých počtcích	OV – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	OV – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Jazyková výchova				
seznamuje se s jednotlivými hláskami a jim odpovídajícími písmeny, hláskuje jednoduchá slova	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, třídí hlásky na samohlásky a souhlásky a dvojhlásky	OV – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
chápe význam slov	rozpozná slovo významově nadřazené skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; v textu vyhledá slova citově zabarvená; přiřadí správně slova opačného a podobného významu	OV – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná; vyhledává slova stejného nebo podobného významu; vybere z nabídky vhodnou předponu nebo příponu, přiřadí ji ke kořenu a utvoří tak slovo příbuzné	vyhledává a vhodně používá a rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	OV – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
			v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	OV – rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; ve slovech graficky označí a určí kořen, předponovou a příponovou část a koncovku; k jednoduchým českým slovům přiřadí a utvoří slova příbuzná
	rozdělí slova do skupin podle jejich významu – děj, věc, vlastnost	OV – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
	rozliší v základním tvaru podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a přídavná jména	OV – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh	OV – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		OV – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; rozezná slova ohebná a neohebná; určí mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas; určí mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod	třídí podstatná jména podle vzorů podstatných jmen	u sloves určí způsob; u přídavných jmen určí druh a vzor; píše správně předložku s, z
			rozlišuje slova spisovná a nespisovná	OV – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

		ve větě jednoduché dvojčlenné vyhledá základní skladební dvojici	označí základ podmětu a přísudku dvojčlenné věty; nevyjádřený podmět nahradí odpovídajícím zájmenem	OV – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty; označí základ podmětu a přísudku dvojčlenné věty; nevyjádřený podmět nahradí odpovídajícím zájmenem
	spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami	OV – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	OV – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
			ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	OV – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pozná větu; píše na konci věty znaménko	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky; rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; podle komunikačního záměru zaznamená správně interpunkci na konci věty	OV – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
opíše a přepíše správně slova a jednoduché věty	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – v jednoznačných případech – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	OV – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných; třídí podstatná jména podle vzorů; píše správně koncovky podstatných jmen	OV – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;
			zdůvodní i/y v koncovce přičestí minulého	OV – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu; píše správně i/y v koncovce přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech

Literární výchova				
čte jednoduché věty a krátké texty; pozorně naslouchá čtení; recituje básně říkadla a rozpočítadla	čte plynule krátké, jednoduché texty přiměřené věku; užívá správné tempo a melodii řeči	OV – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
vyjadřuje ústně své pocity z poslechu textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu mluvenou formou	OV – vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sdělí své dojmy z četby ústně i písemně s pomocí učitele	OV – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
dramatizuje literární text; vybere vhodnou ilustraci k textu; doplní text vlastním výtvarným doprovodem	vymyslí pokračování a závěr jednoduchého příběhu; vymyslí název	OV – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
	volně reprodukuje literární text přiměřený věku	volně reprodukuje literární text	volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text podle svých schopností	OV – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
	rozumí základním literárním pojmům, rozliší vyjadřování ve verších	OV – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého; používá elementární literární pojmy	OV – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
				OV – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
čte plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu	OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV: Mezilidské vztahy
vyhledá v textu zadané slovo	věcné čtení – čtení vyhledávací	
doplňuje neúplná slova správnými písmeny		
reprodukuje krátké říkanky a básničky		
odpovídá smysluplně na kladené otázky	základní komunikační pravidla	
nacvičuje správné dýchání pomocí dechových cvičení	základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
vyslovuje správně hlásky	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
učí se správně sedět, správný úchop psacího nástroje		
učí se psát správné tvary písmen a číslic, jejich spojování do slabik a slov	technika psaní	
píše správně jednoduchá slova a věty		
vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
tvoří krátký mluvený projev	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování	
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta věcné naslouchání – pozorné, soustředěné	
Jazyková výchova		
seznamuje se s jednotlivými hláskami a jim odpovídajícími písmeny, hláskuje jednoduchá slova	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; slovní zásoba a tvoření slov – slova, význam slov	
chápe význam slov		
pozná větu; píše na konci věty znaménko		
opíše a přepíše správně slova a jednoduché věty		

Literární výchova		
čte jednoduché věty a krátké texty; pozorně naslouchá recituje básně říkadla a rozpočítadla	poslech literárních textů; čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
vyjadřuje ústně své pocity z poslechu textu	základní literární pojmy – druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka; kniha, čtenář, divadelní představení, herec	
dramatizuje literární text; vybere vhodnou ilustraci k textu; doplní text vlastním výtvarným doprovodem		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednost Hodnoty, postoje, praktická etika MuV: Mezilidské vztahy
čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu	
vyhledá a pojmenuje hlavní postavy dětských příběhů a pohádek	věcné čtení – čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací	
rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova		
reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)	
navazuje na promluvy druhých, drží se tématu	praktické a věcné naslouchání	
dýchá správně v krátkých mluvených projevech	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)	
uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	
vyslovuje správně slova a věty		
správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon písma	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic, jejich spojení do slabik a slov, učí se kontrolovat vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	
píše formálně správně jednoduché věty; věty správně seřadí	velké písmeno na začátku věty, příslušné znaménko na konci věty, pořadí vět v příběhu	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	vyprávění podle obrázkové osnovy	
tvoří krátký mluvený projev o svých prožitcích	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)	
porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	věcné čtení	
Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, třídí hlásky na samohlásky a souhlásky a dvojhlásky	zvuková stránka jazyka – rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek; abeceda, řazení slov podle abecedy, dělení slov na slabiky, párové souhlásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě	

rozpozná slovo významově nadřazené skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; v textu vyhledá slova citově zabarvená; přiřadí správně slova opačného a podobného významu	nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná	
rozdělí slova do skupin podle jejich významu – děj, věc, vlastnost	tvarosloví – slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a přídavná jména v základním tvaru	
rozliší v základním tvaru podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a přídavná jména	tvarosloví – slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a přídavná jména v základním tvaru	
spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami	skladba – souvětí	
rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky; rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; podle komunikačního záměru zaznamená správně interpunkci na konci věty	skladba – věta jednoduchá, druhy vět, správná interpunkce na konci vět, pořádek slov ve větě	
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – v jednoznačných případech – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis lexikální – velká písmena (vlastní jména, počátky vět), ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Literární výchova		
čte plynule krátké, jednoduché texty přiměřené věku; užívá správné tempo a melodii řeči	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod); základní literární pojmy (báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář)	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu mluvenou formou		
vymyslí pokračování a závěr jednoduchého příběhu; vymyslí název		
volně reprodukuje literární text přiměřený věku		
rozumí základním literárním pojmům, rozliší vyjadřování ve verších		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		
OV – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu	OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV: Mezilidské vztahy MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
vyznačí podtržením podstatné informace příběhu v přiměřeně náročném textu	věcné čtení – čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací	
doplní smysluplně části vět podle kontextu		
reprodukuje obsah krátkého a jednoduchého sdělení	mluvený projev – základní zdvořilostní obraty, kladení otázky, výstižná odpověď, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, spisovný a hovorový výběr slovní zásoby, vhodná mimika a gesta při běžné komunikaci	
OV – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OV – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
OV – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
OV – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
OV – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
OV – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), kontrola správnosti opisu a přepisu, adresa, pozdrav – pohlednice, blahopřání, tvoření nadpisu, jednoduchý popis předmětu, vzkaz	
OV – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
OV – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev – vypravování dle obrázkové osnovy	
OV – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev – vypravování, popis předmětu	
OV – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné naslouchání a čtení	

Jazyková výchova	
OV – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin; lexikální pravopis: párové souhlásky
OV – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná; vyhledává slova stejného nebo podobného významu; vybere z nabídky vhodnou předponu nebo příponu, přiřadí ji ke kořenu a utvoří tak slovo příbuzné	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, mnohoznačná, příbuzná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
OV – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	tvarosloví: slovní druhy
OV – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví: slovní druhy
OV – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; rozezná slova ohebná a neohebná; určí mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas; určí mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod	tvarosloví: slovní druhy, tvary slov, základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ve větě jednoduché dvojčlenné vyhledá základní skladební dvojici	skladba: základní skladební dvojice
OV – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba: věta jednoduchá a souvětí
OV – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího

OV – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis lexikální: tvrdé a měkké slabiky, vyjmenovaná slova, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, samohláska ú/ů, velká písmena	
Literární výchova		
OV – čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod); základní literární pojmy (verš, rým, pohádka, bajka)	
OV – vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
OV – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
volně reprodukuje literární text		
OV – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperaace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV: Mezilidské vztahy Multikulturalita MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty	praktické a věcné čtení, věcné naslouchání	
vyhledá podstatné informace v přiměřeně náročném textu a zaznamená je		
identifikuje podstatné informace z mluveného/písemného sdělení		
reprodukuje obsah krátkého a jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce podstatných informací ze sdělení	
vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá jednoduchý vzkaz na záznamníku	dialog, vzkaz, telefonický rozhovor	
seznámí se s reklamou a jejími formami	reklama	
učí se volit vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základní techniky mluveného projevu	
vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci	správné použití jazyka v modelových situacích	
po přípravě píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry	žánry písemného projevu: popis pracovního postupu, popis a charakteristika osoby, popis věci, vyprávění, dopis, oznámení, zpráva, pozvánka	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	osnova vyprávění (obrázková, heslovitá), nadpis, členění textu	
Jazyková výchova		
vyhledává a vhodně používá a rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, souznačná, mnohoznačná, příbuzná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová), předpony (od-, nad-, pod-, před-, bez-) a tvarově stejné předložky, předpony ob-, v-, vy-, vý-, vz, roz-	
v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis		
vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh	tvarosloví: slovní druhy; časování sloves, infinitiv, určité tvary sloves, jednoduché a složené slovesné tvary, slovesa zvrtná	

třídí podstatná jména podle vzorů podstatných jmen	tvorosloví: podstatná jména, vzory podstatných jmen	
rozlišuje slova spisovná a nespisovná	slova spisovná a nespisovná	
označí základ podmětu a přísudku dvojčlenné věty; nevyjádřený podmět nahradí odpovídajícím zájmenem	skladba: věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy (spojky); řeč přímá	
smysluplně spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele		
píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných; třídí podstatná jména podle vzorů; píše správně koncovky podstatných jmen	pravopis lexikální: vyjmenovaná a příbuzná slova; pravopis morfologický: koncovky podstatných jmen, vzory podstatných jmen	
zdůvodní i/y v koncovce přičestí minulého	pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem holým a rozvitým	
Literární výchova		
sdělí své dojmy z četby ústně i písemně s pomocí učitele	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod); základní literární pojmy (poezie X próza, verš, rým, pohádka, bajka, báje, pověst, povídka, autor, ilustrátor, básník)	
volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text podle svých schopností		
rozlišuje poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého; používá elementární literární pojmy		
sdělí své dojmy z četby ústně i písemně s pomocí učitele		
volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text podle svých schopností		
rozlišuje poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od uměleckého; používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikační a slohová výchova		OSV:
<i>OV – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	praktické a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), věcné naslouchání, výpisky	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
<i>OV – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>		Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
<i>OV – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>		MuV: Mezilidské vztahy Multikulturalita
<i>OV – reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	reprodukce podstatných informací ze sdělení	MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
<i>OV – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	dialog, vzkaz, telefonický rozhovor	
<i>OV – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	manipulativní reklama, inzerát	
<i>OV – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	základní techniky mluveného projevu	
<i>OV – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	hovorová a spisovná čeština a její aplikace	
<i>OV – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	žánry písemného projevu: popis, zpráva (SMS/chat), oznámení, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, podací lístek), dopis, email	
<i>OV – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</i>	vyprávění, osnova vyprávění (obrázková, heslovitá), nadpis, členění textu	
Jazyková výchova		
<i>OV – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, souznačná, mnohoznačná, příbuzná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka, slootovorný základ),	

OV – rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; ve slovech graficky označí a určí kořen, předponovou a příponovou část a koncovku; k jednoduchým českým slovům přiřadí a utvoří slova příbuzná	předpony (od-, nad-, pod-, před-, bez-) a tvarově stejné předložky, předpony vz-, roz-, s-, z-; zdvojené souhlásky; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	
OV – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví: mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; druhy zájmen a číslovek, skloňování zájmen osobních a číslovek základních, neohebné slovní druhy, předložky s, z	
u sloves určí způsob; u přídavných jmen určí druh a vzor; píše správně předložku s, z		
OV – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná	
OV – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty; označí základ podmětu a přísudku dvojčlenné věty; nevyjádřený podmět nahradí odpovídajícím zájmenem	skladba: věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí, základní skladební dvojice, druhy podmětu a přísudku, spojovací výrazy (spojky); řeč přímá a nepřímá	
OV – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
OV – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
OV – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;	pravopis morfologický: koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých	
OV – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu; píše správně i/y v koncovce přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem holým, rozvitým, několikanásobným	

Literární výchova		
<i>OV – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	poslech literárních textů	
<i>OV – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vlastní literární tvorba);	
<i>OV – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	základní literární pojmy (poezie X próza, verš, rým, pohádka, bajka, báje, pověst, povídka, autor, ilustrátor, básník, literatura naučná, encyklopedie, slovník, literatura umělecká, báseň lyrická a epická, divadelní představení, herec, režisér)	
<i>OV – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>		
<i>OV – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>		
<i>OV – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>		
<i>OV – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>		
<i>OV – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve 3. – 5. ročníku jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován ve 3. – 5. ročníku, vždy 3 hodiny týdně. Organizační vymezení předmětu

Název předmětu	Anglický jazyk
	Předmět je vyučován zpravidla ve kmenové třídě. Je využívána též PC učebna. Důležitým prvkem výuky je poslech rodilých mluvčích a výuka předmětu zábavnou formou. K podpoře zájmu o předmět jsou realizovány výjezdy na anglická divadelní představení.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio - využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost - zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu - využívá písničky, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali

Název předmětu	Anglický jazyk
	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí - využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel: - podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem - zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - využívá výukové programy, aby žáci lépe pochopili, procvičili a zautomatizovali získané vědomosti - vede žáky k získávání a vyhledávání dat, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - zadáváním vhodných úloh učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah (Word, PowerPoint, Malování) - vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení (PC, notebook, interaktivní tabule, iPad) - vede žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení a v běžném životě - předchází situacím, které by mohly ohrozit žákovu bezpečnost v digitálním prostředí

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou				
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Řečové dovednosti				
		<i>OV – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>		

		OV – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
		OV – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
		OV – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
		OV – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
		OV – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
		Poslech s porozuměním		
				OV – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
				OV – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
				OV – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvení				
				OV – se zapojí do jednoduchých rozhovorů
				OV – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

				<i>OV – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</i>
		Čtení s porozuměním		
				<i>OV – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</i>
				<i>OV – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>
		Psaní		
				<i>OV – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>
				<i>OV – vyplní osobní údaje do formuláře</i>

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Anglický jazyk	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Řečové dovednosti		
<i>OV – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> <i>OV – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> <i>OV – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>OV – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>OV – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i> <i>OV – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	Greetings Tha Alphabeth Colours Numbers 0-20 Intoducing Classroom language Classroom objects Days of the week To be – affirmative, negative, questions Articles a / an Questions: What's your name? What's this? What coulour is...? What's your favourite ...? Who's this? How old are you? Where? My family, people Possessive adjectives (my, your, her, his) Feelings Halloween Christmas Easter Plurals This / That Can – affirmative, negative, questions Action verbs	OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV: Kulturní diference Multikulturalita

Anglický jazyk	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním	Numbers 0-100	OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV: Kulturní difference Multikulturalita
<i>OV – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	How many	
	Toys	
	Prepositions of place	
<i>OV – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Where	
	To be	
	The body	
	Adjectives	
<i>OV – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	To have – affirmative, negative, questions	
	Animals	
	Clothes	
Mluvení	Present continuous	
<i>OV – se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	Months of the year	
<i>OV – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	The weather	
	Furniture	
<i>OV – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	There is /are	
	Food	
	Plural	
	Likes and dislikes	
	Halloween	
	Christmas	
	Easter	
Čtení s porozuměním		
<i>OV – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>		
<i>OV – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		
Psaní		
<i>OV – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech</i>		

<i>a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>		
<i>OV – vyplní osobní údaje do formuláře</i>		

Anglický jazyk	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním	Introducing	OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS: Evropa a svět nás zajímá MuV: Kulturní diference Multikulturalita
<i>OV – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Greetings	
<i>OV – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	There is / are	
<i>OV – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	Articles a/an	
Mluvení	Plurals - regular and irregular forms	
<i>OV – se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	The Alphabet	
<i>OV – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	To be - affirmative, negative, questions	
<i>OV – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	Possessive adjectives	
Čtení s porozuměním	Possessive 's	
<i>OV – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	Wh - questions	
<i>OV – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Countries	
Psaní	Numbers - sums - Maths	
<i>OV – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech</i>	Family	
	To have - affirmative, negative, questions	
	School subjects	
	Time	
	Daily routines	
	Freetime activities	
	Present simple	
	Prepositions of time	
	Prepositions of place	
	Can - affirmative, negative, questions	
	Furniture	
	Parts of the house	
	Places in a town	
	The body	
	Present continuous - affirmative, negative, questions	
	Clothes	
	Christmas	
	Easter	
	Halloween	

<i>a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>		
<i>OV – vyplní osobní údaje do formuláře</i>		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: <i>Číslo a početní operace</i> – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> – u žáků je postupně rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován 1 hodinu každý den v každém ročníku s výjimkou ročníku prvního, kde je předmět vyučován 4 dny v týdnu. Byly využity 4 disponibilní hodiny, po jedné ve 2. – 5. ročníku. Organizační vymezení předmětu Předmět je vyučován zpravidla ve kmenové třídě. K výuce lze využívat i venkovní prostory školy a prostředí obce, zejména při praktických činnostech.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi

Název předmětu	Matematika
	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel: - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - využívá výukové programy, aby žáci lépe pochopili, procvičili a zautomatizovali získané vědomosti - vede žáky k získávání a vyhledávání dat, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení (PC, notebook, interaktivní tabule, tablet) - vede žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení a v běžném životě - předchází situacím, které by mohly ohrozit žakovu bezpečnost v digitálním prostředí

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou				
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Číslo a početní operace				
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-20	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-100	OV – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		OV – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, rozliší sudá a lichá čísla	OV – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do miliardy, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnávání čísel	OV – užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí přirozená čísla na číselné ose do 1000 000	OV – porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku; sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20 s využitím názoru	sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku; orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobítky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek	OV – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 000; zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce a sta	OV – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a na stovky	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce a sta	OV – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	OV – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	OV – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
			modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	OV – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

			porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<i>OV – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>
				<i>OV – přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>
Závislosti, vztahy a práce s daty				
orientuje se v čase, čte a nastavuje celé hodiny	orientuje se v čase, čte a nastavuje čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	<i>OV – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	převádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednoduché převody jednotek času
		<i>OV – popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data	<i>OV – vyhledává, sbírá a třídí data</i>
doplňuje jednoduché tabulky podle posloupnosti čísel v číselném oboru 0–20	doplňuje jednoduché tabulky podle posloupnosti čísel v čísel. oboru 0–100	<i>OV – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	čte a vytváří jednoduché tabulky a diagramy na základě jednoduchého textu	<i>OV – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>
Geometrie v rovině a v prostoru				
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa; uvede jejich příklady ve svém okolí	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa a uvede příklady těchto těles ve svém okolí	<i>OV – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<i>OV – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>
porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti	odhaduje, srovnává a měří délku úseček s využitím pomůcek	<i>OV – porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<i>OV – sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
	modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<i>OV – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<i>OV – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>
		určí vzájemnou polohu přímek ve čtvercové síti	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky	<i>OV – sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>
			za pomoci čtvercové sítě určí obsah obrazce	<i>OV – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				

			řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy na základě vlastního úsudku	<i>OV – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>
--	--	--	---	--

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Matematika	1. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-20	číslo a početní operace; počítání předmětů, třídění, přirozené uspořádání čísel 0-20	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní čísel 0-20; porovnávání čísel, značky>, <, =	
využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	číselná osa, orientace na číselné ose, číselná řada; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	
sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku; sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20 s využitím názoru	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, +, -, =; úvod do sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	práce s textem, slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, čte a nastavuje celé hodiny	hodiny a čas	
doplňuje jednoduché tabulky podle posloupnosti čísel v číselném oboru 0-20	doplňování čísel do tabulky podle posloupnosti	
Geometrie v rovině a v prostoru		
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa; uvede jejich příklady ve svém okolí	základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; tělesa – krychle, koule, válec	
porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti	porovnávání útvarů a těles (pojmy: větší, menší, stejný, vyšší, nižší)	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika	2. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Číslo a početní operace	OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace Sebeorganizace
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-100	číslo a početní operace, přirozené uspořádání čísel 0-100	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, rozliší sudá a lichá čísla	čtení a psaní čísel 0-100, porovnávání čísel, značky <,>, =; sudá a lichá čísla	
zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnávání čísel	orientace na číselné ose 0-100	
sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku; orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků	sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20, sčítání a odčítání desítek v oboru do 100, sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100; malá násobilka, matematické symboly ·, :, závorky	
zaokrouhluje přirozená čísla na desítky	zaokrouhlování na desítky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; vztahy o x více/méně, n krát více/méně	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, čte a nastavuje čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	hodiny a čas	
doplňuje jednoduché tabulky podle posloupnosti čísel v číselném oboru 0-100	doplňování chybějících údajů do tabulky	
Geometrie v rovině a v prostoru		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa a uvede příklady těchto těles ve svém okolí	základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan; základní geometrické pojmy – bod, úsečka, přímka, polopřímka; přímá, křivá, lomená čára	
odhaduje, srovnává a měří délku úseček s využitím pomůcek	úsečka – rýsování, měření na cm, mm; porovnávání délky úseček	

modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dotváření osově souměrných útvarů	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Číslo a početní operace	OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí
<i>OV – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	číslo a početní operace, přirozené uspořádání čísel 0-1000	
<i>OV – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	čtení a psaní čísel 0-1000, porovnávání čísel; zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě	
<i>OV – užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	orientace na číselné ose do 1000	
<i>OV – provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	sčítání a odčítání – pamětné a písemné do 1000; sčítání a odčítání trojčiferných a jednociferných čísel, trojčiferných a dvojčiferných čísel, dvou trojčiferných čísel (bez přechodu přes desítku); upevnění násobení a dělení 2-10; pamětné násobení a dělení 10 a 100; písemné násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem; pamětné násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným číslem mimo obor násobílek; dělení se zbytkem; závorky	
zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a na stovky	zaokrouhlování čísel na stovky, desítky	
<i>OV - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>OV - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	převody jednotek času (hodiny, minuty)	
<i>OV - popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	jednotky délky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, g), objemu (hl, l) a jednoduché převody	
<i>OV - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	doplňování tabulek, schémat, posloupností čísel	

Geometrie v rovině a v prostoru	
OV - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan; základní geometrické pojmy - bod, úsečka, přímka, polopřímka; rovina; kružnice - poloměr, průměr; vlastnosti rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník); rýsování kružnice
OV - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsování, měření, porovnávání úseček; jednotky délky
OV - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné rovinné útvary
určí vzájemnou polohu přímek ve čtvercové síti	vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

Matematika	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číslo a početní operace, přirozené uspořádání čísel 0–1 000 000; porovnávání čísel; římské číslice 1-20; zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě	
zobrazí přirozená čísla na číselné ose do 1 000 000	orientace na číselné ose do 1 000 000	
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000; zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce a stovky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0–1 000 000; písemné sčítání a odčítání do 1 000 000; písemné sčítání více sčítanců; písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem; písemné dělení jednociferným číslem; násobení a dělení čísly 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; odhad a kontrola výsledků	
zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce a sta	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce a sta; odhad a kontrola výsledků	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba slovních úloh s aplikací probraných početních operací i s použitím kalkulátoru; rovnice	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky - základní pojmy (čitatel, jmenovatel, zlomková čára); znázornění částí celku zlomkem; zápis zlomků; vyjádření části zlomků z celku; výpočet části z celku	
porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
převádí jednoduché převody jednotek času	převody jednotek času (hodina, minuta, sekunda)	
vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data	jednotky délky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, g), objemu (hl, l) a jednoduché převody	
čte a vytváří jednoduché tabulky a diagramy na základě jednoduchého textu	čtení a vytváření jednoduchých tabulek, diagramů a grafů; tabulka přímé úměrnosti	

Geometrie v rovině a v prostoru	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	náčrt a konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), kružnice, kruh; osa úsečky, střed úsečky
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod čtverce, obdélníku; grafické sčítání a odčítání úseček; jednotky délky a jejich převody
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa souměrnosti, osově souměrné útvary - vyhledávání a vytváření osově souměrných útvarů
sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky	vzájemná poloha dvou přímek, rýsování rovnoběžných a kolmých přímek
za pomoci čtvercové sítě určí obsah obrazce	obsah čtverce ve čtvercové síti (určování obsahů podle čtvercové sítě, určení základních jednotek - m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy na základě vlastního úsudku	nestandardní aplikační úlohy a problémy, složitější slovní úlohy řešené dvěma a více operacemi, řešení úloh úsudkem, magické čtverce

Matematika	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Číslo a početní operace		OSV:
<i>OV – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	číslo a početní operace, přirozené uspořádání čísel 0–1 000 000 a čísel větších než milion; porovnávání čísel; římské číslice; zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě	Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena Komunikace
<i>OV – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	vlastnosti početních operací s čísly 0–1 000 000 a s čísly většími než milion; písemné dělení jednociferným dvojciferným dělitelem; písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem; pamětné a písemné sčítání a odčítání v daném oboru; písemné čítání více sčítanců; násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; odhad a kontrola výsledků; vlastnosti násobení, výhodné pamětné počítání	Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí
<i>OV – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce a sta; odhad a kontrola výsledků	
<i>OV – porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	znázornění na ose a teploměru	
<i>OV – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	řešení a tvorba slovních úloh s aplikací probraných početních operací i s použitím kalkulatoru; rovnice a nerovnice; aritmetický průměr	
<i>OV – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	zlomky – základní pojmy (čitatel, jmenovatel, zlomková čára); znázornění částí celku zlomkem; zápis zlomků; vyjádření částí zlomků z celku; výpočet části z celku; desetinný zlomek (jmenovatel 10, 100, 1000)	
<i>OV – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
<i>OV – přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	zápis a rozklad desetinných čísel v desítkové soustavě; číselná osa; početní operace s desetinnými čísly	

Závislosti, vztahy a práce s daty	
<i>OV – vyhledává, sbírá a třídí data</i>	jednotky délky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, g), objemu (hl, l, ml, dl), čas (h, min, s) a jednoduché převody
<i>OV – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	čtení a vytváření jednoduchých tabulek, diagramů a grafů; tabulka přímé úměrnosti
Geometrie v rovině a v prostoru	
<i>OV – narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	náčrt a konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), trojúhelníková nerovnost; kružnice, kruh; osa úsečky, střed úsečky
<i>OV – sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	obvod čtverce, obdélníku a jiných mnohoúhelníků
<i>OV – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	osově souměrné útvary – osa souměrnosti
<i>OV – sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	vzájemná poloha dvou přímek, rýsování rovnoběžných a kolmých přímek
<i>OV – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti; jednotky obsahu, vztahy mezi jednotkami
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<i>OV – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	nestandardní aplikační úlohy a problémy, složitější slovní úlohy řešené dvěma a více operacemi, řešení úloh úsudkem, magické čtverce

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na Informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující Informatiku a programování s technikou, které umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Název předmětu	Informatika
	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem. • Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován jednu hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku. • Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá na počítačích PC učebně nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Pro výuku jsou využívány mj. stolní PC, tablety, MOJOBOT a robotická stavebnice LEGO Education 45345 SPIKE (na 2 žáky 1 stavebnice). Některá témata jsou probírána bez využití počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - využívá různé možnosti používání osvojených dovedností z oblasti Informatiky v jiných oblastech vzdělávání - vede žáky k systematickému ukládání získaných informací - vede žáky k aplikaci naučených postupů a k jejich propojování v různých souvislostech - vede žáky k samostatné práci - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení - vede žáky k vyhledávání podstatných informací z různých zdrojů a k porozumění jejich významu a smyslu - vede žáky k aplikaci naučených dovedností a k jejich propojování v různých souvislostech Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - využívá různé možnosti používání osvojených dovedností z oblasti Informatiky v jiných oblastech vzdělávání - vede žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací potřebných k řešení problému Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - učí žáka naslouchat tomu, kdo k němu promlouvá, rozumět jiným a zapojovat se dle potřeby do diskuse - doporučuje využívat digitální technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem - předkládá žákům různé typy textů, záznamů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest

Název předmětu	Informatika
	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - vede žáky k podílení se na utváření pravidel práce - vede žáky k tomu, aby nabídli pomoc méně zkušeným spolužákům a sami si o ni uměli požádat - podněcuje žáky ke spolupráci a respektování Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - vede žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností a respektovali společenské normy - objasní zásady dodržování autorských práv - využívá ve výuce materiál, který souvisí s tradicemi daného regionu Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel: - vyžaduje uvědomělé dodržování pravidel chování v počítačových učebnách - vede žáky k šetrnému a efektivnímu zacházení s digitálními technologiemi - vede žáky ke správným hygienickým návykům při práci s digitálními technologiemi Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - vytváří první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat - rozvíjí u žáků schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení - učí ve vhodném programovacím prostředí ověřovat algoritmické postupy - vede žáky k poznání, jak se s digitálními technologiemi pracuje, a tím vytváří základ pro pochopení informatických konceptů - vede žáky k osvojení dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou	
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné	
4. ročník	5. ročník
Data, informace a modelování	
	<i>OV – uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<i>OV – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> <i>OV – vyčte informace z daného modelu</i> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Algoritmizace a programování	
• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spuštění programu	<i>OV – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>
	<i>OV – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>
	<i>OV – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>
	<i>OV – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí

	postav • používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv
Informační systémy	
	OV – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
	OV – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Digitální technologie	
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	OV – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
	OV – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
	OV – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Informatika	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Data, informace a modelování		OSV: Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace; Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Tvorba mediálních sdělení
● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	piktogramy, emotikony; kód; přenos na dálku, šifra; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce	
Algoritmizace a programování		
● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spuštění programu	sestavení programu a oživení robota; ovládání světelného výstupu; ovládání motoru; opakování příkazů; ovládání pomocí senzoru	
Informační systémy		
Digitální technologie		
● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace;	

• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	ovládání myši; kreslení čar, vybarvování; používání ovladačů; ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); kreslení bitmapových obrázků; psaní slov na klávesnici; editace textu; ukládání práce do souboru; otevírání souborů; přehrávání zvuku; příkazy a program; využití digitálních technologií v různých oborech; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; počítačová data, práce se soubory; propojení technologií, internet; úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš; technické problémy a přístupy k jejich řešení; pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla;	
---	---	--

Informatika	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Data, informace a modelování		OSV:
OV – uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu; graf, hledání cesty; schémata, obrázkové modely; model	Psychohygienda Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Tvorba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
OV – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji OV – vyčte informace z daného modelu - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný správným		
Algoritmizace a programování		
OV – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů OV – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení OV – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování; ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; vlastní bloky a jejich vytváření; kombinace procedur; kreslení čar; pevný počet opakování; ladění, hledání chyb; vlastní bloky a jejich vytváření;	

OV – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv	změna vlastností postavy pomocí příkazu; náhodné hodnoty; čtení programů; programovací projekt; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; modifikace programu; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami; krokování – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, různé formy zápisu (obrázky, značky, symboly, text)	
Informační systémy		
OV – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy; systém – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, části systému a vztahy mezi nimi, příklady systémů z přírody a blízkého okolí žáka; struktura – řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka (záznam, doplnění, úprava)	

OV – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		
Digitální technologie		
OV – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
OV – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
OV – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

5.5 Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě, společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních poznatků žáků, jejich dosavadních zkušeností, znalostí a dovedností a ze specifík Prusinovic a jejich okolí. Žák se pomocí tohoto předmětu učí nově nabyté vědomosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě, pomáhá budovat citový vztah k místu narození i blízkému okolí, k rodné zemi. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují a upevňují si vhodné a bezpečné chování a jednání mezi lidmi, učí se poznávat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení předmětu Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do tematických okruhů: • <i>Místo, kde žijeme</i> • <i>Lidé kolem nás</i> • <i>Lidé a čas</i> • <i>Rozmanitost přírody</i> • <i>Člověk a jeho zdraví</i> V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém

Název předmětu	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
	okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. • Časové vymezení předmětu Propojením uvedených tematických okruhů jsme zůstali u zavedených předmětů: Prvouka (1. - 3. ročník) - předmět je vyučován – v 1. a 2. ročníku vždy dvě hodiny, ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny, zde je využita jedna disponibilní hodina. Přírodověda (4. - 5. ročník) - předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku, vždy dvě hodiny týdně. Pro výuku byly využity dvě disponibilní hodiny – jedna ve 4. a jedna v 5. ročníku. Vlastivěda (4. - 5. ročník) - předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku, vždy dvě hodiny týdně. Pro výuku tohoto předmětu byla využita jedna disponibilní hodina ve 4. ročníku. • Organizační vymezení předmětu Výuka je realizována ve kmenové třídě, v PC učebně, je využíváno velmi podnětného prostředí okolí školy. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto předmětu získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role,

Název předmětu	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
	řeší modelové situace apod. Pro podporu zájmu o předměty této vzdělávací oblasti jsou využívány exkurze, návštěvy muzeí, výstav a podnětné okolní prostředí školy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňuje žákům pochopit smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - vede žáky k samostatné práci - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - Seznamuje žáky se zdroji informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání - vede žáky k ověřování správnosti řešení problémů - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, názory na lidskou společnost, na přírodní jevy a historické události - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.) - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a pěstuje jejich schopnost je dodržovat, pěstuje jednání a chování ve smyslu respektu k druhým

Název předmětu	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
	- vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve dvojici i ve skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru - individuálním přístupem buduje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - na základě příkladů ze současnosti učí žáky uvědomovat si problémy týkající se denního života - vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech - seznamuje žáky s významem jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učí žáky poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí žáky rozeznávat negativní jevy a upevňuje jejich preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel: - seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů - vede žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci - poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a učí žáky je eliminovat - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - využívá výukové programy, aby žáci lépe pochopili, procvičili a zautomatizovali získané vědomosti - vede žáky k získávání a vyhledávání dat, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - zadáváním vhodných úloh učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah (např. Word) - vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení (PC, notebook, interaktivní tabule, tablet) - vede žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení - předchází situacím, které by mohly ohrozit žákovu bezpečnost v digitálním prostředí

5.5.1

Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou		
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
Místo, kde žijeme		
zná místo svého bydliště a cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná místo svého bydliště a školy, cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<i>OV – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>
pozoruje změny ve svém nejbližším okolí	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<i>OV – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>
Lidé kolem nás		
rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí v blízkém okolí	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<i>OV – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>
zná povolání svých rodičů	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<i>OV – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>
Lidé a čas		
orientuje se v základních časových údajích	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<i>OV – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>

pojmenuje některé kulturní či historické památky v místě svého bydliště	pojmenuje některé rodáky a kulturní či historické památky v místě svého bydliště	<i>OV – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i>
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, zvycích; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, zvycích; na příkladech porovnává minulost a současnost	<i>OV – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>
Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<i>OV – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>
	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<i>OV – roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>
		<i>OV – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>
Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<i>OV – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<i>OV – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	<i>OV – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i>
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<i>OV – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Prvouka	1. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		OSV: Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Občanská společnost a škola MuV: Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
zná místo svého bydliště a cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
Lidé kolem nás		
rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí v blízkém okolí	rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům, pravidla soužití ve třídě	
zná povolání svých rodičů	rodina – zaměstnání	
Lidé a čas		
orientuje se v základních časových údajích	roční období, denní režim, dny v týdnu, měsíce v roce	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, zvycích; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vánoce, Velikonoce, narozeniny	
Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období – počasí	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	jehličnaté a listnaté stromy, hospodářská zvířata a jejich mláďata, ovoce a zelenina	
Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	části lidského těla; denní režim, správná výživa, pitný režim; nemoc, úraz a prevence, komunikace; základy poskytování první pomoci, péče o nemocného	

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě dopravních prostředcích	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům; setkání s neznámými lidmi; služby odborné pomoci, čísla tísňového volání	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při vzniku požárů); integrovaný záchranný systém	

Prvouka	2. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		OSV: Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Občanská společnost a škola MuV: Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
zná místo svého bydliště a školy, cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	významné orientační body v obci, Zlínský kraj	
Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům, pravidla soužití ve třídě	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce dospělých, práce a volný čas, trávení volného času	
Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	roční období, denní režim, dny v týdnu, měsíce v roce, kalendář, základní orientace v čase	
pojmenuje některé rodáky a kulturní či historické památky v místě svého bydliště	významné kulturní či historické památky v místě bydliště	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, zvycích; na příkladech porovnává minulost a současnost	průběh lidského života, státní svátky a významné dny, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, povolání, bydlení, předměty denní potřeby	
Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na roční období, sezónní práce na poli	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	listnaté a jehličnaté stromy, ovoce a zelenina, stavba těla rostlin; živočichové – ptáci, savci, hospodářská zvířata, houby – jedlé a jedovaté; ohleduplné chování v přírodě, třídění odpadu	

Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	části lidského těla; denní režim, správná výživa, pitný režim; nemoc, úraz a prevence, komunikace; základy poskytování první pomoci, péče o nemocného, význam aktivního pohybu	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům; setkání s neznámými lidmi; služby odborné pomoci, čísla tísňového volání	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při vzniku požárů); integrovaný záchranný systém	

Prvouka	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		OSV: Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Občanská společnost a škola MuV: Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
OV – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace; jednoduchý plán okolí školy	
OV – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	naše obec, místní krajina, minulost a současnost obce, krajina kolem nás, orientace v krajině, reliéf krajiny – údolí, kopec, obzor; typy krajiny u nás – ČR, práce s mapou, sousední státy, státní symboly	
Lidé kolem nás		
OV – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům, pravidla soužití ve třídě, vzájemná pomoc, šikana a projevy netolerance	
OV – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce duševní a fyzická, zaměstnání a povolání, práce a volný čas, trávení volného času, zájmové organizace	
Lidé a čas		
OV – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měření a určování času, orientace v čase, plánování aktivit, volného času; minulost, přítomnost, budoucnost	
OV – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	významné kulturní či historické památky v místě bydliště, významní rodáci regionu, významné události regionu	
OV – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	průběh lidského života, státní svátky a významné dny, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, povolání, předměty denní potřeby	
Rozmanitost přírody		
OV – pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování změn počasí	

OV – roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<u>živá příroda:</u> rostliny - (byliny a dřeviny, ovoce a zelenina), stavba těla rostlin; živočichové - (ptáci, savci, hospodářská zvířata), stavba těla vybraných druhů houby – stavba těla, výskyt ve známé lokalitě; <u>neživá příroda:</u> voda – koloběh vody; vzduch; půda – horniny a nerosty světlo a teplo (Slunce); ohleduplné chování v přírodě; třídění odpadu	
OV – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	základní rozdělení látek a jejich vlastnosti – teplota, hmotnost, objem, délka, čas; základní jednotky druhů skupenství – pevné, kapalné, plynné; změny skupenství	
Člověk a jeho zdraví		
OV – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	části lidského těla; denní režim, správná výživa, pitný režim; nemoc, úraz a prevence, komunikace; základy poskytování první pomoci, péče o nemocného, význam aktivního pohybu	
OV – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	
OV – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům; setkání s neznámými lidmi; služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
OV – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při vzniku požárů); integrovaný záchranný systém	

5.5.2 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou	
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné	
4. ročník	5. ročník
Rozmanitost přírody	
rozlišuje a objevuje živou a neživou přírodu, pozná a charakterizuje hlavní přírodní ekosystémy, zařadí vhodně živočichy a rostliny, vysvětlí potravní řetězec, uvede příklad, popíše stavbu těla běžných rostlin, hub a živočichů, charakterizuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, pojmenuje a objasní podmínky života na Zemi	OV – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
	OV – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozumí pojmu ekosystém, popíše podmínky vybraných ekosystémů, vyjmenuje některé rostliny, živočichy a houby probíraných ekosystémů	
OV – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
OV – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	OV – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
OV – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Člověk a jeho zdraví	
	OV – využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

	<i>OV – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i>
	<i>OV – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i>
	<i>OV – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i>
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<i>OV – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i>
zná telefonní čísla pro tísňová volání, umí komunikovat s operátorem tísňové linky, ošetří drobná poranění	<i>OV – rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i>
dodržuje pravidla dopravního provozu, vysvětlí význam dopravních značek, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<i>OV – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i>

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Přírodověda	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozmanitost přírody		OSV:
rozlišuje a objevuje živou a neživou přírodu, pozná a charakterizuje hlavní přírodní ekosystémy, zařadí vhodně živočichy a rostliny, vysvětlí potravní řetězce, uvede příklad, popíše stavbu těla běžných rostlin, hub a živočichů, charakterizuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, pojmenuje a objasní podmínky života na Zemi	živá a neživá příroda; podmínky života; stavba těla, základní znaky, dělení do skupin – houby, rostliny, živočichové; potravní řetězce; přírodní ekosystémy (les, lidská bydli, pole, louka, voda); roční období v přírodě; práce s atlasy, encyklopediemi a internetem	Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
rozumí pojmu ekosystém, popíše podmínky vybraných ekosystémů, vyjmenuje některé rostliny, živočichy a houby probíraných ekosystémů		
OV – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ekologické a neekologické chování; znečišťování životního prostředí a jeho důsledky; ochrana životního prostředí; třídění odpadů – recyklace; vhodné chování v přírodě	
OV – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	základní podmínky života	

Člověk a jeho zdraví		
dodržuje pravidla dopravního provozu, vysvětlí význam dopravních značek, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní značky; křižovatky; kolo – povinná výbava; výcvik na dopravním hřišti; bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); vhodná a nevhodná místa pro hru	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	prevence návykových látek – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost; odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
zná telefonní čísla pro tísňová volání, umí komunikovat s operátorem tísňové linky, ošetří drobná poranění	čísla tísňového volání; přivolání pomoci v případě ohrožení; ošetření drobných poranění	

Přírodověda	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozmanitost přírody		OSV: Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
OV – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	horniny a nerosty – rozdíl, příklady a využití; vznik půdy, její složení a využití; energetické zdroje Země (obnovitelné, neobnovitelné);	
OV – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vznik Vesmíru a Sluneční soustavy; rozdíl mezi hvězdou a planetou; Slunce a Sluneční soustava; planety Sluneční soustavy; přirozené a umělé družice Země; střídání dne a noci; střídání ročních období	
OV – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	podnebí a počasí; podnebné pásy a jejich rostliny a živočichové, životní podmínky a přizpůsobení se prostředí; zoologické a botanické zahrady	
OV – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	odpovědnost lidí; živelné pohromy a ekologické katastrofy; ochrana životního prostředí	
Člověk a jeho zdraví		
OV – využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vnější stavba lidského těla; orgánové soustavy, jejich funkce a význam (opěrná, svalová, oběhová, trávicí, dýchací, smyslová); zdravý životní styl (správná výživa, pitný režim); základní pravidla poskytování první pomoci	
OV – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	původ člověka; rozmnožovací soustava, rozdíly mezi mužem a ženou; biologické a psychické změny v dospívání, osobní intimní hygiena; etapy lidského života – vývoj jedince	

OV – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	osobní vztahy, vztahy v rodině – práva a povinnosti členů rodiny; zdravý životní styl; bezpečné chování doma i mimo domov	
OV – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	prevence nemocí (běžných i infekčních) a úrazů; prevence úrazu; prevence užívání návykových látek, závislosti a rizikové chování	
OV – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	prevence návykových látek – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost; odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
OV – rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci; zranění ohrožující život; zajištění lékařské pomoci	
OV – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace vzniku požáru), integrovaný záchranný systém; hromadné ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu	

5.5.3 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou	
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné	
4. ročník	5. ročník
Místo, kde žijeme	
<i>OV – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	
<i>OV – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	<i>OV – rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i>
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<i>OV – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i>
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	<i>OV – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i>
rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	<i>OV – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>
Lidé kolem nás	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<i>OV – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i>
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<i>OV – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>
<i>OV – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i>	

Lidé a čas	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<i>OV – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>
	<i>OV – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i>
	<i>OV – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Vlastivěda	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		
OV – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poloha ČR, obyvatelé; historická území ČR; kraje ČR, krajská města; Zlínský kraj; hlavní město Praha	OSV: Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovacích dovedností Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Občanská společnost a škola
OV – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany hlavní a vedlejší; orientace v krajině; hlavní pravidla bezpečného pohybu v přírodě;	Formy participace občanů v politickém životě VMEGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV: Kulturní difference
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	náčrt, plán, mapa; druhy map – mapy obecně zeměpisné a tematické; obsah, grafika a vysvětlivky na mapách; měřítko mapy; orientace na mapě; povrch ČR – pohoří, nížiny, vodstvo	Etnický původ Multikulturalita EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČR – zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a kultura	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	ČR – cestovní ruch a rekreace	
rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	státní symboly a jejich význam; vznik ČR	

Lidé kolem nás	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy; pravidla slušného chování v různých sociálních skupinách; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování; předcházení konfliktům; pravidla dialogu, komunikace
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	základní lidská práva a jejich porušování (týrání, zneužívání, šikana); práva dítěte; osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
OV – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky;
Lidé a čas	
OV – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časová osa; dějinná posloupnost: pravěk, Velká Morava, pověsti, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské období; státní svátky spojené s naší historií

Vlastivěda	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme		OSV:
<i>OV – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i>	Svět – kontinenty; Evropa – hranice Evropy, povrch a významná místa; Evropa – evropské státy, sousední státy ČR; rostliny a živočichové Evropy; kulturní památky a přírodní krásy Evropy	Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovacích dovedností Hodnoty, postoje, praktická etika VDO:
<i>OV – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i>		Občanská společnost a škola
<i>OV – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i>	Evropa – cestovní ruch a rekreace	Formy participace občanů v politickém životě VMEGS:
<i>OV – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>	principy demokracie; orgány státní moci: moc výkonná, zákonodárná a soudní, jejich význam; významné osobnosti naší politiky	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu, svět MuV:
Lidé kolem nás		Kulturní difference
<i>OV – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i>	mezilidské vztahy; pravidla slušného chování v různých sociálních skupinách; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace a rizikové chování; pravidla dialogu, komunikace; předcházení konfliktům	Etnický původ Multikulturalita
<i>OV – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	lidská práva a jejich porušování (týrání, zneužívání, šikana); práva dítěte; osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	EV: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Lidé a čas		
<i>OV – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	dějinná posloupnost: husitské období; Jagellonci; Habsburkové;	
<i>OV – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i>	dějiny Československa a ČR; státní svátky spojené s naší historií	
<i>OV – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>		

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Žákům se ve výuce přibližuje hudební umění, a tak se působí na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti pak mají žáci možnost využít v podobě zájmových činností. Zaměření předmětu má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít a poskytuje výhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, intonačních, rytmických, pěveckých, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obsah vyučovacích hodin je zaměřen na vokální a instrumentální činnosti, činnosti poslechové a hudebně pohybové. Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován ve všech ročnících v rozsahu 1 hodiny týdně. Organizační vymezení předmětu K výuce jsou využívány zpravidla kmenové třídy. K rozvoji vztahu k hudbě jsou realizovány výjezdy na hudební programy.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: vede žáky k samostatné práci

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti - ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oblastí intenzivněji prožívat Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni uhájít - předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci používali - ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být pro ně přínosem - poskytuje žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní kulturní a umělecký projev Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - vysvětluje a buduje zásady chování žáků na kulturních akcích - ukazuje žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů, které se v týmu plní - ukazuje žákům na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností jiných lidí pro vlastní sebezdokonalování - na základě respektování názorů každého žáka budovat u dětí sebedůvěru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede žáky k jejich dodržování - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - vysvětluje žákům, že je potřeba chránit, respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví - buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: - vysvětluje žákům, jak správně používat hudební nástroje a jak o ně pečovat - objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení (PC, notebook, interaktivní tabule, tablet) - předchází situacím, které by mohly ohrozit žákovu bezpečnost v digitálním prostředí

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Hudební výchova				
zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	OV – zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	OV – zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	OV – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	OV – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	OV – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	OV – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
reaguje pohybem na znějící hudbu	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	OV – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	OV – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	OV – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	OV – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	OV – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků OV – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
			vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	OV – vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Hudební výchova	1. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zpívá v jednohlase	vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu); hudební hry	OSV: Kreativita Psychohygiena Komunikace
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti – rytmizace, melodizace, hudební hry (otázka x odpověď, ozvěna)	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (doprovod na Orffovy nástroje)	
reaguje pohybem na znějící hudbu	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, hra na tělo	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tónu – délka, výška	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	poslechové činnosti – rozpoznání zvuků základních hudebních nástrojů samostatně znějících	

Hudební výchova	2. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zpívá v jednohlase	vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu); hudební hry	OSV: Kreativita Psychohygiena Komunikace
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti – rytmizace, melodizace, hudební hry (otázka x odpověď, ozvěna); houslový klíč, notová osnova, nota čtvrtková, půlová a osminová	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (doprovod na Orffovy nástroje)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, hra na tělo	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tónu – délka, výška, síla a barva, dynamické značky	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	poslechové činnosti – rozpoznání zvuků základních hudebních nástrojů samostatně znějících; hudební styly a žánry – lidová a umělá píseň, ukolébavka	

Hudební výchova	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV – zpívá v jednohlase</i>	vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu); hudební hry; píseň lidová a umělá	OSV: Kreativita Psychohygiena Komunikace
<i>OV – rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	instrumentální činnosti – rytmitizace, melodizace, hudební hry (otázka x odpověď, ozvěna); houslový klíč, notová osnova, nota čtvrtková, půlová a osminová, pomlka; hudební abeceda	
<i>OV – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (doprovod na Orffovy nástroje)	
<i>OV – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, hra na tělo, jednoduché taneční kroky, taktování	
<i>OV – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	kvalita tónu – délka, výška, síla a barva, dynamické značky	
<i>OV – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	poslechové činnosti – rozpoznání zvuků základních hudebních nástrojů v proudu znějící hudebky; hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová; hudba vokální a instrumentální, vokálně-instrumentální	

Hudební výchova	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu); kánon; hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)	OSV: Kreativita Psychohygiena Komunikace
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v jednoduchém notovém zápisu; instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých melodií)	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt; polka, valčík)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti – hudební a výrazové prostředky; gradace; pohyb melodie – vzestupná, sestupná; změny v hudebním proudu	
rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	poslechové činnosti – hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální; hudební styly a žánry – hymna, fanfára, taneční hudba, hudba populární; Bedřich Smetana, Antonín Dvořák	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnosti – hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry	

Hudební výchova	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV – zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu); kánon; hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)	OSV: Kreativita Psychohygiena Komunikace
<i>OV – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	orientace v jednoduchém notovém zápisu; instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých melodií)	
<i>OV – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</i>	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje	
<i>OV – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt; polka, valčík)	
<i>OV – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	poslechové činnosti – hudební a výrazové prostředky; gradace; pohyb melodie – vzestupná, sestupná; změny v hudebním proudu	
<i>OV – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	poslechové činnosti – hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální; J. S. Bach, W. A. Mozart, Beethoven; hudební styly a žánry – hymna, fanfára, taneční hudba, hudba populární	
<i>OV – vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	instrumentální činnosti – hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry	

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení předmětu V předmětu Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarné výchovy a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat vlastní emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. • Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován s výjimkou 1. ročníku (1 vyuč. hodina) vždy 2 hodiny týdně. Z disponibilních hodin byly pro tento předmět využity 2 hodiny, a to pro výuku ve 2. a 3. ročníku. • Organizační vymezení předmětu Předmět je vyučován především ve kmenové třídě. K výuce lze využít prostory školního dvora a velmi podnětné přirozené prostředí obce a jejího okolí. Pro rozvoj vztahu k umění jsou využívány výjezdy žáků na výstavy, do muzeí, na kulturní akce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - vede žáky k samostatné práci - vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oblastí intenzivněji prožívat Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni uhájit - předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci používali - ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být pro ně přínosem - poskytuje žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní kulturní a umělecký projev Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - vysvětluje a buduje zásady vhodného chování na kulturních akcích - ukazuje žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů, které se v týmu plní - na příkladech z výtvarné výchovy ukazuje nezbytnost přebírání zkušeností jiných lidí pro vlastní sebezdokonalování - na základě respektování názorů každého žáka buduje u žáků sebedůvěru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťuje jejich dodržování - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - vysvětluje žákům, že je potřeba chránit, respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví - buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů - poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminovat je - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup - Vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - zadáváním vhodných úloh učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah (Word, PowerPoint, Malování) - vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení (PC, notebook, interaktivní tabule, tablet) - předchází situacím, které by mohly ohrozit žákovu bezpečnost v digitálním prostředí

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou				
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výtvarná výchova				
rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě	rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě rozpozná světlostí a barevný kontrast a ve své tvorbě je uplatní	OV – rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	OV – při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		OV – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	OV – užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		OV – vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	OV – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních

			zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho neblíží sociální vztahy	<i>zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho neblíží sociální vztahy</i>
			Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšímu smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<i>OV – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšímu smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>
		<i>OV – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<i>OV – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i>
		<i>OV – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<i>OV – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>
			Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<i>OV – nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV – rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ Rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě.	rozvíjení smyslové citlivosti; linie, tvary – poznávání a zkoušení vlastnosti linie (kresba); barva, barevný kontrast, práce s vodovými barvami (zapouštění barev); dekorativní práce (rytmizace řazení prvků); výtvarné osvojování přírody, proměny přírody v závislosti na ročních obdobích; výtvarné osvojování předmětů; postava; portrét;	OSV: Kreativita Psychohygiena
OV – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňování subjektivity; fantazie (pohádkové bytosti, jednoduché ilustrace z dětských knih); tematické práce; koláž (vyjádření pocitů);	
OV – vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		
OV – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		
OV – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV – rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě rozpozná světlost a barevný kontrast a ve své tvorbě je uplatní	rozvíjení smyslové citlivosti; linie, tvary – poznávání a zkoušení vlastností linie (kresba); barva, barevný kontrast, práce s vodovými barvami (zapouštění barev); dekorativní práce (rytmizace řazení prvků); výtvarné osvojování přírody, proměny přírody v závislosti na ročních obdobích; výtvarné osvojování předmětů; postava; portrét;	OSV: Kreativita Psychohygiena
OV – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňování subjektivity; fantazie (pohádkové bytosti, jednoduché ilustrace z dětských knih); tematické práce; koláž (vyjádření pocitů)	
OV – vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		
OV – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		
OV – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV – rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjení smyslové citlivosti; linie, tvary – poznávání a zkoušení vlastností linie (kresba); barva, barevný kontrast, práce s vodovými barvami (zapouštění barev); dekorativní práce (rytmizace řazení prvků); výtvarné osvojování přírody, proměny přírody v závislosti na ročních obdobích; výtvarné osvojování předmětů; postava; portrét;	OSV: Kreativita Psychohygiena
OV – v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňování subjektivity; fantazie (pohádkové bytosti, jednoduché ilustrace z dětských knih); tematické práce; koláž (vyjádření pocitů)	
OV – vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		
OV – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		
OV – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV – při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	rozvíjení smyslové činnosti; světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy;	OSV: Kreativita, Psychohygiena MuV: Etnický původ, Multikulturalita MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<i>OV – užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i>	linie, výrazové vlastnosti linie; vyjádření barevné plochy, objemové vyjádření, modelování; plošná, objemová a prostorová tvorba; dekorativní práce – komponování geometrických prvků v pásu nebo v ploše;	
<i>OV – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i>	barva (temperové barvy), barevný kontrast, stínování; výtvarné osvojování přírody – proměny přírody v závislosti na ročním období (krajina); tematické práce; výtvarné osvojování předmětů (zátiší)	
<i>OV – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalším smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	postava v pohybu; portrét	
<i>OV – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i>		
<i>OV – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	uplatňování subjektivity; dětská fantazie; kresba podle předlohy (dětské knihy)	
<i>OV – nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<i>OV – při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	rozvíjení smyslové činnosti; světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy;	OSV: Kreativita Psychohygiena MuV: Etnický původ, Multikulturalita MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<i>OV – užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i>	linie, výrazové vlastnosti linie; vyjádření barevné plochy, objemové vyjádření, modelování; plošná, objemová a prostorová tvorba; dekorativní práce – komponování geometrických prvků v pásu nebo v ploše	
<i>OV – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i>	barva (temperové barvy), barevný kontrast, stínování; výtvarné osvojování přírody – proměny přírody v závislosti na ročním období (krajina); tematické práce; výtvarné osvojování předmětů (zátiší)	
<i>OV – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalším smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	postava v pohybu; portrét	
<i>OV – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i>		
<i>OV – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	uplatňování subjektivity; dětská fantazie; kresba podle předlohy (dětské knihy)	
<i>OV – nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení předmětu Předmět umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Získané dovednosti pak mají žáci možnost využít v podobě zájmových činností. - Předmět je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, na duševní a sociální pohodu. Smyslem pohybového vzdělávání je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního programu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu. - Charakteristické je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. • Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Povinná plavecká výuka v rozsahu 40 hodin je realizována rovnoměrně ve 3. a 4. ročníku.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Organizační vymezení předmětu Tělesná výchova je vyučována zejména v prostorách tělocvičny, které není přímou součástí školy. K výuce jsou využívány také další prostory – asfaltové hřiště u tělocvičny, místní fotbalové hřiště a ve volných prostorách, které nabízí přirozené prostředí obce a jejího okolí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v tělovýchovné oblasti - vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoj - umožňuje žákům prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou - vede žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické výkonnosti Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - vede žáky k přemýšlení o způsobech ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k jeho odstranění - vede žáky ke hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - poskytuje žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní projev - vede žáky k respektování a přijetí pokynů vedoucího mužstva - poskytuje žákům prostoru pro diskuzi o taktice družstva - vede žáky k pořizování obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - buduje v žácích smysl pro fair play - ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které se v týmu plní - na základě respektování názorů každého žáka buduje u žáků sebedůvěru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťuje jejich dodržování - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i ve skupině

Název předmětu	Tělesná výchova
	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do aktivního sportovního dění - seznamuje žáky s pravidly první pomoci při úrazech lehčího charakteru - seznamuje žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel: - poukazuje na možná zdravotní rizika a hledání jejich minimalizace - uvádí a vede žáky k vyhledávání příkladů nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě - vede žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - názornými videoukázkami prezentuje žákům danou disciplínu - vede žáky k měření výkonů, zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou				
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tělesná výchova				
účastní se pohybových aktivit a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň několikrát týdně	účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	OV – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje ve svých pohybových aktivitách činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost sleduje (s pomocí dospělých) pravidelně ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	OV – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

			uplatňuje ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cviky	OV – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	zvládá základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	OV – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní osvojované dovednosti. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	OV – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
je ochoten spolupracovat v týmu a přijmout přidělenou roli	spolupracuje v týmu a přijme přidělenou roli	OV – spolupracuje při jednoduchých pohybových a soutěžích	vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her a dodržuje je, jedná fair play. pozná a adekvátně reaguje na přestupky proti pravidlům	OV – jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
je veden k používání vhodného oblečení a obuvi. po ukončení pohybových aktivit je veden k dodržování osobní hygieny. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity. dbá po ukončení pohybových aktivit na osobní hygienu. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti	OV – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén apod.) a činnosti. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem. poskytne první pomoc při drobných poraněních	OV – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka poskytne první pomoc při drobných poraněních
upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	OV – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím, plní aktivitu dle zadaných pokynů	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím	OV – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
			zhodnotí svými slovy spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	OV – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
			zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní/pohybovou aktivitu	OV – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

			změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon u dané pohybové aktivity	OV – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
			vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	OV – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
		používá oblečení vhodné do vodního prostředí. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	používá oblečení vhodné do vodního prostředí. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	OV – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
		reaguje na pokyny vyučujícího plaveckého výcviku. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	reaguje na pokyny vyučujícího plaveckého výcviku. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	OV – zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti
vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	ZTV – OV – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
uplatňuje ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	uplatňuje ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	ZTV – OV – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uplatňuje ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	ZTV – OV – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
			uvede své oslabení a vysvětlí či ukáže vhodné cviky	ZTV – OV – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
			vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení. předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	ZTV – OV – zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Tělesná výchova	1. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
účastní se pohybových aktivit a usiluje o to, aby se těmito aktivitám věnoval alespoň několikrát týdně	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, příležitosti pro tvá ve škole a mimo školu	OSV: Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kooperace a kompetice
uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy atletiky – skok snožmo z místa, rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem základy gymnastiky – akrobacie (nácvik na kotoul vpřed a vzad, jednoduché poskoky a obraty) cvičení s náčiním a na nářadí (žebřiny, lavičky, švédská bedna, trampolínka, lano, švihadlo, obruče) základy míčových her – základní manipulace s míčem, házení a chytání míče, spolupráce ve hře rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, jednoduché tance pohybové hry – honičky, soutěže družstev, štafety	
je ochoten spolupracovat v týmu a přijmout přidělenou roli		
je veden k používání vhodného oblečení a obuvi. po ukončení pohybových aktivit je veden k dodržování osobní hygieny. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – používání vhodného cvičebního úboru a obuvi, respektování zásad a pravidel při cvičení, rozcvičení a příprava organismu na různou pohybovou aktivitu	
upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	činnosti podporující pohybové učení základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, pořadová cvičení zásady sportovního jednání a chování; pravidla her a soutěží měření a hodnocení pohybových dovedností	
vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	

uplatňuje ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, cvičení pro správné držení těla	
--	---	--

Tělesná výchova	2. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmito aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, příležitosti pro TV ve škole a mimo školu	OSV: Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kooperace a kompetice
zvládá základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. základy atletiky - skok snožmo z místa, rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed a nácvik na kotoul vzad, jednoduché poskoky a obraty) cvičení s náčiním a na nářadí (žebřiny, lavičky, švédská bedna, trampolínka, lano, švihadlo, obruče)	
spolupracuje v týmu a přijme přidělenou roli	základy míčových her - základní manipulace s míčem, házení a chytání míče, spolupráce ve hře rytmické a kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, jednoduché tance pohybové hry - honičky, soutěže družstev, štafety	
používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity. dbá po ukončení pohybových aktivit na osobní hygienu. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – používání vhodného cvičebního úboru a obuvi, respektování zásad a pravidel při cvičení, rozcvičení a příprava organismu na různou pohybovou aktivitu	
upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	činnosti podporující pohybové učení základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, pořadová cvičení zásady sportovního jednání a chování pravidla her a soutěží měření a hodnocení pohybových dovedností	
vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
uplatňuje ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, cvičení pro správné držení těla	

Tělesná výchova	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, příležitosti pro TV ve škole a mimo školu	OSV: Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kooperace a kompetice
OV – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy atletiky - skok snožmo z místa, rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, hod míčkem s rozběhem základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, jednoduché poskoky a obraty) cvičení s náčiním a na nářadí (žebřiny, lavičky, švédská bedna, nácvik na přeskok přes kozu, trampolínka, nácvik na šplh na tyči, lano, švihadlo, obruče) základy míčových her - základní manipulace s míčem, házení a chytání míče, spolupráce ve hře rytmické a kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, jednoduché tance pohybové hry - honičky, soutěže družstev, štafety	
OV – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
OV – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – používání vhodného cvičebního úboru a obuvi, respektování zásad a pravidel při cvičení, rozcvičení příprava organismu na různou pohybovou aktivitu	
OV – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím, plní aktivitu dle zadaných pokynů	činnosti podporující pohybové učení základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, pořadová cvičení zásady sportovního jednání a chování pravidla her a soutěží měření a hodnocení pohybových dovedností	
OV – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti používá oblečení vhodné do vodního prostředí	plavecký výcvik	

po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu		
OV – zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti reaguje na pokyny vyučujícího plaveckého výcviku předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	plavecký výcvik	
ZTV – OV – uplatňuje správné způsoby těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
ZTV – OV – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, cvičení pro správné držení těla	

Tělesná výchova	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
uplatňuje ve svých pohybových aktivitách činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost sleduje (s pomocí dospělých) pravidelně ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti respektování zásad a pravidel chování při cvičení	OSV: Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice
uplatňuje ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cviky	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, cvičení pro správné držení těla)	
zvládá základní osvojované dovednosti. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy atletiky - skok do dálky snožmo z místa i s rozběhem, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, hod míčkem s rozběhem základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, gymnastická chůze, poskoky, obraty) cvičení s náčiním a na nářadí (žebřiny, lavičky, švédská bedna, nácvik na přeskok přes kozu, trampolínka, šplh na tyči, lano, švihadlo, obruče, kruhy) základy míčových her - manipulace s míčem, házení a chytání míče, dribling, střelba, taktika a spolupráce ve hře (vybíjená, ...) rytmické a kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, taneční improvizace pohybové hry - honičky, soutěže družstev, štafety. bere ohled při pohybových aktivitách na rozdíly mezi chlapci a děvčaty jedná v duchu fair play	
vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her a dodržuje je, jedná fair play pozná a adekvátně reaguje na přestupky proti pravidlům		

dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén apod.) a činnosti předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem poskytne první pomoc při drobných poraněních	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – používání vhodného cvičebního úboru a obuvi, respektování zásad a pravidel při cvičení, rozcvičení a příprava organismu na různou pohybovou aktivitu	
předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím	základní tělocvičné názvosloví a smluvené signály spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím pravidla zjednodušených osvojovaných činností	
zhodnotí svými slovy spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	měření a posuzování pohybových dovedností spolužáka i sebe. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	
zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní/pohybovou aktivitu	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných činností	
změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon u dané pohybové aktivity	měření a posuzování pohybových dovedností spolužáka i sebe	
vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	
OV – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti používá oblečení vhodné do vodního prostředí po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	plavecký výcvik	
OV – zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti reaguje na pokyny vyučujícího plaveckého výcviku předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	plavecký výcvik	
uplatňuje ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, cvičení pro správné držení těla	

uvede své oslabení a vysvětlí či ukáže vhodné cviky	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí respektování zásad a pravidel chování při cvičení	
vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OV – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti respektování zásad a pravidel chování při cvičení	OSV: Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice
OV – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, cvičení pro správné držení těla)	
OV – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy atletiky - skok do dálky snožmo z místa i s rozběhem, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, hod míčkem s rozběhem základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed a vzad, gymnastická chůze, poskoky, obraty) cvičení s náčiním a na nářadí (žebřiny, lavičky, švédská bedna, nácvik na přeskok přes kozu, trampolínka, šplh na tyči, lano, švihadlo, obruče, kruhy) základy míčových her - manipulace s míčem, házení a chytání míče, driblínk, střelba, taktika a spolupráce ve hře (vybíjená, ...) rytmické a kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, taneční improvizace pohybové hry - honičky, soutěže družstev, štafety. napínací a protahovací cvičení bere ohled při pohybových aktivitách na rozdíly mezi chlapci a děvčaty jedná v duchu fair play	
OV – jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;		

respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
OV – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – používání vhodného cvičebního úboru a obuvi, respektování zásad a pravidel při cvičení, rozcvičení a příprava organismu na různou pohybovou aktivitu	
OV – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní tělocvičné názvosloví a smluvené signály spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím	
OV – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pravidla zjednodušených osvojovaných činností	
OV – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	cvičení dle jednoduchého nákresu a popisu cvičení	
OV – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností spolužáka i svých	
OV – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	měření a posuzování pohybových dovedností spolužáka i svých	
ZTV – OV – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zdroje informací o pohybových činnostech – z různých zdrojů vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	
ZTV – OV – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, cvičení pro správné držení těla	
ZTV – OV – zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
	respektování zásad a pravidel chování při cvičení	

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti provází žáky po celou dobu školní docházky. Je jednou ze stěžejních oblastí, protože zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností, které vedou k rozvíjení základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Zaměřuje se a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč i myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Časové vymezení předmětu Předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Organizační vymezení předmětu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	K výuce jsou využívány jednotlivé místnosti ve škole – kmenová třída, školní jídelna, školní družina, školní dvůr. K rozvoji zájmu žáků o různé pracovní činnosti jsou realizovány exkurze do místních firem, popř do firem v okolí vzdálenějším. Zde jsou využívány také případné nabídky rodičů s exkurzí na jejich pracoviště.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie	Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel: - vede žáky k samostatné práci Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel: - vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení činností postupovali uvážlivě Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel: - poskytuje žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní projev - vede žáky ke stimulaci řeči a myšlení prací Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel: - ukazuje žákům na příkladech ze světa práce nezbytnost přebírání zkušeností jiných lidí pro vlastní sebezdokonalování - na základě respektování názorů buduje u žáků jejich sebedůvěru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a zajišťuje jejich dodržování - vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve dvojici i ve skupině Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel: - vysvětluje žákům, že je potřeba chránit, respektovat a oceňovat práci druhých - buduje v žácích pozitivní postoj k práci a jejím výsledkům

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vede žáky k osvojování potřebných poznatků a dovedností pro společenské uplatnění a pro orientaci v jednotlivých povoláních Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel: - seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů - vede žáky ke vnímání možných zdravotních a hygienických rizik při práci a vede je k jejich eliminaci - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup - vysvětluje žákům, jak správně používat různé materiály a jak o ně pečovat - vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - zadáváním vhodných úloh učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah (program Malování) - vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení (PC, notebook, interaktivní tabule, tablet) - předchází situacím, které by mohly ohrozit žákovu bezpečnost v digitálním prostředí

Propojení očekávaných a dílčích školních výstupů

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV – značeny tučnou kurzívou				
Dílčí výstupy stanovené školou – normální písmo netučné				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Práce s drobným materiálem				
		<i>OV – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		<i>OV – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>
				<i>OV – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>

		<i>OV – pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>OV – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>
				<i>OV – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>
Konstrukční činnosti				
		<i>OV – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>		<i>OV – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>
				<i>OV – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>
				<i>OV – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>
Pěstitelské práce				
		<i>OV – provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování</i>		<i>OV – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>
		<i>OV – pečuje o nenáročné rostliny</i>		<i>OV – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>
				<i>OV – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>
				<i>OV – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>
Příprava pokrmů				
		<i>OV – připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>		<i>OV – orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>
				<i>OV – připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>
		<i>OV – chová se vhodně při stolování</i>		<i>OV – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>

				<i>OV – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>
--	--	--	--	--

Učební osnovy jednotlivých ročníků

Pracovní činnosti	1. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		OSV: Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil...)	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice, práce s návodem	
Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody	základní podmínky pro pěstování rostlin	
pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů		
upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	
chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		OSV: Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát...)	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice, práce s návodem a předlohou	
Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody	základní podmínky pro pěstování rostlin	
pečuje o nenáročné rostliny	půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	
chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		OSV: Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita
OV – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát...) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
OV – pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Konstrukční činnosti		
OV – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem a předlohou	
Pěstitelské práce		
OV – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin	
OV – pečuje o nenáročné rostliny	půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů		
OV – připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	
OV – chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		OSV: Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát...) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost, hygiena práce pořádek na pracovním místě první pomoc při poranění	
Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při drobných poraněních, úrazech	
Pěstitelské práce		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstitelské pokusy	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti/na zahradě pěstování pokojových rostlin	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při drobných poraněních, úrazech	
Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	

připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a způsoby uchování potravin, příprava jednoduchého pokrmu	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla slušného stolování	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	první pomoc při drobných poraněních, úrazech hygiena a bezpečnost práce	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Práce s drobným materiálem		OSV: Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita
OV – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát...) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
OV – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	
OV – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
OV – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost, hygiena práce pořádek na pracovním místě první pomoc při poranění	
Konstrukční činnosti		
OV – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
OV – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
OV – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při drobných poraněních, úrazech	
Pěstitelské práce		
OV – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstitelské pokusy	
OV – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti/na zahradě; pěstování pokojových rostlin	
OV – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti	
OV – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při drobných poraněních, úrazech	

Příprava pokrmů		
OV – orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
OV – připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a způsoby uchování potravin, příprava jednoduchého pokrmu	
OV – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla slušného stolování	
OV – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	první pomoc při drobných poraněních, úrazech hygiena a bezpečnost práce	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Škola hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání zpravidla klasifikací. Při hodnocení žáků lze využít také hodnocení slovní.

6.1.1 Hodnocení chování

Kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel školního řádu v průběhu klasifikačního období. Tato pravidla se vztahují na chování v areálu školy i na chování na všech akcích pořádaných školou mimo školní areál. Chování mimo školu a akce pořádané školou škola nehodnotí.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky a při třídních schůzkách, okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, popř. s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Kritéria a stupně hodnocení chování jsou součástí Školního řádu.

6.1.2 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry osvojení očekávaných výstupů základního vzdělávání v každém předmětu. Očekávané výstupy jsou definovány v tomto dokumentu.

Podklady pro hodnocení získává učitel diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků žákova vzdělávání. Hodnocení je vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Učitel daného předmětu je nezávislý a plně odpovědný za objektivnost hodnocení.

Žák je hodnocen za svou činnost a výkon. Učitel žáky neporovnává, hodnotí postup každého jednotlivce.

V případě hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se učitel vždy řídí Doporučením školského poradenského zařízení. Žák je vždy hodnocen s ohledem na své vzdělávací potřeby a postižení.

V předmětech s převahou teoretického zaměření jsou hodnoceny:

- stupeň ovládnutí výstupů,
- aktivita ve výuce,

- samostatnost a iniciativa,
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině,
- plnění úkolů,
- připravenost na vyučování.

V předmětech s převahou praktického zaměření jsou hodnoceny:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v pracovních činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v pracovních činnostech,
- kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště,
- udržování pořádku na pracovišti.

V předmětech s převahou výchovného zaměření jsou hodnoceny:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka,
- provedení cviků,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně.

Kritéria a stupně hodnocení prospěchu jsou součástí Školního řádu.